

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных
предметов»
Кировского района г. Казани

«Рассмотрено»
на МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29»08. 2023г.
Руководитель ШМО
Ю.В.Жукова

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР и НОВ
Г.Р.Салахова

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ
№135 г.Казани»
Л.Р.Юсупова
Приказ № 262
от «31» 08. 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (Русский)»
для обучающихся 1-4 классов
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского родного языка, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане. Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (русский)». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному языку (русскому) за каждый год обучения. В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно нравственных ценностей русского народа понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви,уважительного отношения к русскому языку, а через него к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, основной образовательной программе начального общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 135 часов (33 часа в 1 классе, 34 часов во 2 классе, 34 часов в 3 классе, 34 часа в 4 классе).

УЧЕТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при:

- решении воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Название раздела	Воспитательные задачи
	1-4 классы
Русский язык: прошлое и настоящее	Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Язык в действии	
Секреты речи и текста	

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — **«Русский язык: прошлое и настоящее»** — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — **«Язык в действии»** — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых

единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «**Секреты речи и текста**» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквниц и заставок.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (каftан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (9 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Резерв учебного времени — 3 ч.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (16 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, ватрушка, калач, коврижки) — какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (9 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Раздел 2. Язык в действии (12 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

Резерв учебного времени — 3 ч.

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (17 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других

народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о

нравственно -этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц;

классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; — понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; —понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится**:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; —понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; —пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словаупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится**:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; —понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного слова - употребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Секреты речи и текста			
1.1.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	11	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>
Итого по разделу			
Раздел 2. Язык в действии			
2.1.	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	9	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>
Итого по разделу			
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее			

<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.</p> <p>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p>Практическая работа. Оформление буквниц и заставок.</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:</p> <p>1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.);</p> <p>2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p> <p>Проектное задание. Словарь в картинках.</p>	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Итого по разделу	7	
Раздел 4. Секреты речи и текста		
4.1 Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Итого по разделу	3	
Повторение по разделам	3	
Итого	33	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее			
1.1	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, ватрушка, калач, коврижки) — какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).</p> <p>Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».</p>	16	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>
Итого по разделу		16	
Раздел 2. Язык в действии			
2.1	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смылоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением	9	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru</p>

	<p>места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.</p> <p>Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.</p> <p>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.</p>		<p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>
Итого по разделу		9	
Раздел 3. Секреты речи и текста			
3.1	<p>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.</p> <p>Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.</p>	9	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>
Итого по разделу		9	
Повторение по разделам			
Итого		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее			
1.1	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармоны).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)</p>	14	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>
Итого по разделу		14	
Раздел 2. Язык в действии			

<p>2.1 Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>	<p>12</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
<p>Итого по разделу</p>	<p>12</p>	
<p>Раздел 3. Секреты речи и текста</p>		

3.1	<p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.</p>	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Итого по разделу		8	
Повторение по разделам			
Итого		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее			
1.1	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> <p>Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.</p>	17	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Итого по разделу		17	
Раздел 2. Язык в действии			

2.1	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Итого по разделу		6	
Раздел 3. Секреты речи и текста			

3.1	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p> <p>Приёмы работы с примечаниями к тексту.</p> <p>Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p> <p>Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p>	11	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolkollektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Итого по разделу		11	
Повторение по разделам			
Итого		34	

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский)»
(1 класс)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		
			по плану	фактически	
			1А	1Б	1В
Секреты речи и текста (11ч)					
1	Общение. Устная и письменная речь.	1ч	1 неделя		
2	Как люди обращаются друг с другом. Жесты и мимика.	1ч	2 неделя		
3	Вежливые слова. Как приветствовать взрослого и сверстника. Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации	1ч	3 неделя		
4	Вежливые слова. Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации	1ч	4 неделя		
5	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога.	1ч	5 неделя		
6	Как люди приветствуют друг друга. Правила корректного речевого диалога.	1ч	6 неделя		
7	Зачем людям имена.	1ч	7 неделя		
8	Имена в малых жанрах фольклора.	1ч	8 неделя		
9	Спрашиваем и отвечаем. Вопрос-уточнение.	1ч	9 неделя		
10	Спрашиваем и отвечаем. Вопрос как запрос информации.	1ч	10 неделя		
11	Спрашиваем и отвечаем. Краткий и развернутый ответ.	1ч	11 неделя		
Язык в действии (9ч)					
12	Роль логического ударения.	1ч	12 неделя		
13	Выделяем голосом важные слова.	1ч	13 неделя		
14	Как можно играть звуками?	1ч	14 неделя		
15	Звукозапись в стихотворном художественном тексте.	1ч	15 неделя		
16	Как нельзя произносить слова?	1ч	16 неделя		
17	Смыслоразличительная роль ударения.	1ч	17 неделя		
18	Где поставить ударение?	1ч	18 неделя		
19	Наблюдения за сочетаемостью слов.	1ч	19 неделя		
20	Как сочетаются слова?	1ч	20 неделя		

Русский язык: прошлое и настоящее (7ч)						
21	Сведения из истории русской письменности. Как появились первые буквы русского алфавита?	1ч	21 неделя			
22	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью.	1ч	22 неделя			
23	Как писали в старину? Практическая работа. Оформление букв и заставок.	1ч	23 неделя			
24	Дом в старину: что как называлось? (изба, терем, хоромы, горница, светлица). Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем.	1ч	24 неделя			
25	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: светец, лучина и т.п.	1ч	25 неделя			
26	Во что одевались в старину.	1ч	26 неделя			
27	Проектное задание. Словарь в картинках.	1ч	27 неделя			

Секреты речи и текста (3ч)

28	Сравниваем тексты.	1ч	28 неделя			
29	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Сопоставления текстов.	1ч	29 неделя			
30	Творческая работа: подготовка рассказа о дожде, ливне, грозе с опорой на прочитанные тексты.	1ч	30 неделя			

Повторение пройденного материала (3ч)

31	Повторение материала по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1ч	31 неделя			
32	Повторение материала по разделу «Язык в действии»	1ч	32 неделя			
33	Повторение Материала по разделу «Секреты речи и текста»	1ч	33 неделя			

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку (2 класс МБОУ «Школа № 135 г. Казани»)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения				
			План	Факт	Факт	Факт	Факт
				2А	2Б	2В	2Г
Русский язык: прошлое и настоящее (16 часа)							

1	Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа. Речь и её значение. Устная и письменная речь.	1	1 неделя				
2	Особенности устной речи. Окраска голоса, громкость, темп речи.	1	2 неделя				
3	Детские русские народные игры и забавы.	1	3 неделя				
4	Делу время, потехе час. <i>Татарская народная игра «Серый волк».</i> ***	1	4 неделя				
5	Как можно объяснить значение слова? Толковый словарь.	1	5 неделя				
6	По одёжке встречают...	1	6 неделя				
7	Ржаной хлебушко калачу дедушка. История языка.	1	7 неделя				
8	История русских народных блюд.	1	8 неделя				
9	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. История языка. Каша – кормилица наша	1	9 неделя				
10	. Любишь кататься, люби и саночки возить Народный фольклор. Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	1	10 неделя				
11	В решете воду не удержишь Народный фольклор. Самовар кипит, уходить не велит Фразеологизмы в речи	1	11 неделя				
12	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	1	12 неделя				
13	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорка, загадках, прибаутках).	1	13 неделя				
14	Сравнение русских загадок с загадками других народов. <i>Татарские народные загадки.</i> ***	1	14 неделя				
15	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. <i>Пословицы и поговорки татарского народа.</i> ***	1	15 неделя				
16	Проектное задание: Словарь. «Почему это так называется?»	1	16 неделя				

Язык в действии (9 часов)						
17	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	1	17 неделя			
18	Помогает ли ударение различать слова? Ударение в словах. Логическое ударение. Где поставить ударение.	1	18 неделя			
19	Для чего нужны синонимы? Словарь. Виды словарей.	1	19 неделя			
20	Как появляются пословицы, фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.		20 неделя			
21	Омонимы.	1	21 неделя			
22	Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по словарю. Определение лексического значения слова по контексту.	1	22 неделя			
23	Что такое текст. Тема текста.	1	23 неделя			
24	Как научиться читать стихи и сказки? Звукопись в стихотворном художественном тексте. Татарская поэзия. ***	1	24 неделя			
25	Наблюдение за сочетаемостью слов.	1	25 неделя			
Секреты речи и текста (9 часов)						
26	Диалог. Участвуем в диалогах. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом. Секреты диалога: учимся разговаривать со взрослыми. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Драматическая импровизация. Инсценировка диалога	1	26 неделя			
27	Речевой этикет. Как вежливо попросить? Как правильно поблагодарить?	1	27 неделя			
28	. Цели и виды вопросов. Предложения разных типов. Вопрос-уточнение. Вопрос как запрос на новое содержание.	1	28 неделя			

29	Построение предложений для ответа на заданный вопрос. Общение как обмен смыслами. Построение предложений. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	29 неделя				
30	Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении. Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	30 неделя				
31	Текст. Учимся связывать предложения в тексте. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенными текстам. Тема и главная мысль в тексте. Последовательность частей текста. План текста.	1	31 неделя				
32	Письменная речь и признаки текста. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями и частями текста. Цепная и параллельная связи.	1	32 неделя				
33	Типы текста. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Особенности текста-повествования. Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествований. Особенности текста-описания. Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. Особенности текста-рассуждения.	1	33 неделя				
34	Подведение итогов.	1	34 неделя				

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку (3 класс МБОУ «Школа № 135 г. Казани»)

№ п/п	Тема урока	Количес- тво часов	Дата			
			План	3 А	3 Б	3 В
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)						
1	Речь и ее значение. Основные качества речи: правильность,	1	1 неделя			

	точность, богатство.					
2	Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь.	1	2 неделя			
3	Слова, называющие природные явления и растения.	1	3 неделя			
4	Слова, называющие природные явления и растения.	1	4 неделя			
5	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры.	1	5 неделя			
6	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры.	1	6 неделя			
7	Слова, называющие занятия людей. Слова, называющие музыкальные инструменты.	1	7 неделя			
8	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	8 неделя			
9	Русские традиционные сказочные образы: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. <i>Татарское устное народное творчество ***</i>	1	9 неделя			
10	Однозначные и многозначные слова.	1	10 неделя			
11	Русские традиционные сказочные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Русские традиционные сказочные сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.(из произведений писателей РТ). ***	1	11 неделя			
12	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. <i>Города РТ***</i>	1	12 неделя			
13	Откуда в русском языке эта фамилия. История моего имени и фамилии.	1	13 неделя			
14	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».	1	14 неделя			
Раздел 2. Язык в действии (12 часов)						
15	Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	1	15 неделя			

16	Предложение. Редактирование простого предложения.	1	16 неделя			
17	Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	1	17 неделя			
18	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	1	18 неделя			
19	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.	1	19 неделя			
20	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов.	1	20 неделя			
21	Практическое овладение нормами правильного образования предложно-падежных форм существительных.	1	21 неделя			
22	Существительные, имеющие только форму единственного числа.	1	22 неделя			
23	Существительные, имеющие только форму единственного числа.	1	23 неделя			
24	Существительные, имеющие только форму множественного числа.	1	24 неделя			
25	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1	25 неделя			
26	Контрольная работа по разделу «Язык в действии».	1	26 неделя			

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 ч)

27	Особенности устного выступления. Монолог. Метафора и олицетворение. Изобразительно выражительные средства языка: сравнение.	1	27 неделя			
28	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам. <i>Составление текстов на тему: «Родной край» ***</i> Создание текстов-повествований: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1	28 неделя			
29	Опорные слова в тексте. План текста. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1	29 неделя			
30	Типы текста и работа с ними. Создание текстов-	1	30 неделя			

	рассуждений с использованием различных способов аргументации					
31	Контрольная работа по теме «Текст» (тестовые задания).	1	31 неделя			
32	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (литературных, народных сказок).	1	32 неделя			
33	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (рассказов).	1	33 неделя			
34	Итоговый урок	1	34 неделя			

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку (4 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата			
			По плану	Фактически		
				4 А	4 Б	4 В
«Русский язык: прошлое и настоящее» (17 ч.)						
1	Язык – явление социальное.	1	1 неделя			
2	Какие разные азбуки.	1	2 неделя			
3	Этимология слова. Этимологический словарь.	1	3 неделя			
4	Архаизмы.	1	4 неделя			
5	Неологизмы. Новые слова.	1	5 неделя			
6	Слова, связанные с качествами, чувствами людей, с обучением.	1	6 неделя			
7	Слова, связанные с чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный).	1	7 неделя			
8	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1	8 неделя			

9	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т.д.) Пословицы, поговорки, афоризмы. Народные приметы. Потешки. (<i>Пословицы татарского народа.</i> ***)	1	9 неделя				
10	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	1	10 неделя				
11	Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т.д.) Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1	11 неделя				
12	Лингвистические словари. Проект «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре».	1	12 неделя				
13	Слова нейтральные и эмоциональные; эмоционально-окрашенные.	1	13 неделя				
14	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, олицетворение, колыбельные песни. <i>Колыбельные песни татарского народа.</i> ***	1	14 неделя				
15	Лексические, тематические, грамматические, интонационные средства связи. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1	15 неделя				
16	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Народные песни. <i>Татарские народные песни.</i> ***	1	16 неделя				

17	Русские слова в языках других народов. Иностранные заимствования. Проектные задания: «Русские слова в языках других народов».	1	17 неделя				
----	---	---	-----------	--	--	--	--

Язык в действии (6 часов)

18	Простое и сложное предложения. Предложение со сравнительным оборотом. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	18 неделя				
19	Образование форм глагола. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	19 неделя				
20	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний (на пропедевтическом уровне).	1	20 неделя				
21	Знаки препинания. История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1	21 неделя				
22	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления предложения.	1	22 неделя				
23	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления собственного текста. <i>Составление рассказов о природе родного края.</i> *** Закрепление по теме «Язык в действии».	1	23 неделя				

Секреты речи и текста (11 ч.)

24	Типы текстов. Составление плана текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1	24 неделя				
25	Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Информационная переработка прослушанного, пересказ с изменением лица.	1	25 неделя				
26	Монолог. Правильное оформление на письме. Диалог. Правильное оформление на письме. Драматическая инсценировка диалога.	1	26 неделя				
27	Композиция текста: завязка, развитие действий, кульминация, развязка.	1	27 неделя				

28	Работа с деформированным текстом. Создание текста как результата коллективной исследовательской деятельности.	1	28 неделя				
29	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	29 неделя				
30	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1	30 неделя				
31	Сопоставление чернового и отредактированного текстов. Стили текста: разговорный и книжный. <i>Составление текстов на тему: «Мой родной край».</i> ***	1	31 неделя				
32	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1	32 неделя				
33	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Закрепление раздела «Секреты речи и текста».	1	33 неделя				
34	Обобщение по изученным разделам.	1	34 неделя				

*** – этнокультурный компонент

